CURRICOLO SECONDA LINGUA COMUNITARIA (francese)

Al termine della classe prima della Scuola secondaria di primo grado

Competenze: Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria, la consapevolezza dell'importanza del comunicare

Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari (ascolto, comprensione orale)

Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo

Dimostrare apertura ed interesse verso la cultura di altri Paesi

Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali

Abilità	**Conoscenze**	**Compiti autentici**
Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. OBIETTIVI MINIMI Ascoltare e comprendere il senso globale di semplici messaggi relativi alla sfera personale Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e/o relativi alla cultura e tradizione del paese di riferimento. Trovare informazioni specifiche in materiale di uso corrente. OBIETTIVI MINIMI Comprendere globalmente, se guidato, semplici testi con lessico noto Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione, in un contesto noto	LESSICO Numeri 1-100 L'alfabeto Nazioni e nazionalità Mesi, stagioni Il tempo atmosferico Materie scolastiche La classe Colori L'ora e i giorni della settimana Oggetti scolastici La famiglia L'abbigliamento L'aspetto fisico GRAMMATICA Pronomi personali soggetto, on. Presente verbo essere Articoli determinativi ed indeterminativi Aggettivi possessivi Imperativo Aggettivi dimostrativi Verbo avere Il y a Semplici preposizioni di luogo Presente indicativo dei verbi di primo gruppo e di alcuni verbi irregolari Pourquoi e parce que	Socializzazione: semplice presentazione orale di sé ai nuovi compagni (nome, cognome, età…) Raccolta di dati personali attraverso il completamento di moduli e schede che simulino l'iscrizione a luoghi pubblici. Completamento scritto di schede di presentazione Descrizione di una fotografia propria o di amici alla classe. Descrizione di immagini ed oggetti attraverso giochi. Compilazione dell'orario scolastico. Lettera o mail per presentarsi e parlare di sé (famiglia, scuola..)

	Forma interrogativa e negativa Formazione del plurale regolare Formazione del femminile regolare ed irregolare	

Competenza Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. Operare comparazioni e riflettere su differenze tra lingue diverse		
Abilità Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice anche con mimica e gesti. Descrivere persone, oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo OBIETTIVI MINIMI Ripetere enunciati minimi ed interagire rispondendo a semplici domande utilizzando schemi noti. Scrivere testi brevi e semplici per raccontare di sé utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo , anche se con errori formali che non compromettono la comprensibilità del messaggio OBIETTIVI MINIMI Completare testi minimi e formulare brevi frasi descrittive che, nonostante siano difettose nella forma, risultano comunque comprensibili. Riconoscere strutture e funzioni applicandole su esercizi di tipo guidato usando il lessico noto OBIETTIVI MINIMI Riconoscere ed utilizzare le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche più semplic	**Conoscenze** FUNZIONI COMUNICATIVE • Salutare, presentare se stessi ed altre persone, chiedere e dare informazioni personali • Dire la propria nazionalità e chiederla ad un compagno • Chiedere e dire l'ora • Chiedere e dire il numero di telefono ed indirizzo email • Parlare delle relazioni familiari • Chiedere e dare informazioni su ciò che c'è e non c'è • Parlare del tempo atmosferico • Parlare della scuola Descrivere un oggetto	**Compiti autentici** Prova di valutazione finale dei progressi con riferimento ai Traguardi per lo sviluppo delle competenze: Comprensione scritta e produzione scritta: comprendere e rispondere ad una mail inviata da un adolescente ad un giornale on-line . Comprensione orale: Ascolto e comprensione di un documento autentico (emissione radio, programma televisivo...) Produzione ed interazione orale: Descrizione di materiali autentici quali fotografie, cartoline o immagini prese da quotidiani o riviste riguardanti i temi trattati.

Al termine della classe seconda della Scuola secondaria di primo grado

Competenze Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria, la consapevolezza dell'importanza del comunicare

Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari

Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo

Dimostrare apertura ed interesse verso la cultura di altri Paesi

Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali

Abilità	**Conoscenze**	**Compiti autentici**
Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. OBIETTIVI MINIMI Ascoltare e comprendere il senso globale di semplici messaggi relativi alla sfera personale Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e/o relativi alla cultura e tradizione del paese di riferimento. Trovare informazioni specifiche in materiale di uso corrente. OBIETTIVI MINIMI Comprendere globalmente, se guidato, semplici testi con lessico noto Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione, in un contesto noto	LESSICO • Sport • Attività del tempo libero • Routine quotidiana • Negozi e prodotti alimentari • Città • Casa e stanze GRAMMATICA • I verbi di secondo gruppo • Alcuni dei principali verbi irregolari. • Il passato dei verbi • Il partitivo • Avverbi di quantità • Chez • I gallicismi • Le preposizioni di luogo • Formazione del plurale irregolare	Scrivere una mail o un biglietto/telefonare per invitare un amico ad un avvenimento sportivo, una festa, un giro per negozi ecc. Interagire con un compagno per organizzare il proprio tempo libero Organizzare una festa: invitare i compagni, decidere il menù e fare la lista della spesa Scrivere una e-mail per descrivere la propria giornata abituale Fare la spesa: a coppie simulare un dialogo tra cliente e negoziante. Simulare, a coppie, un dialogo per chiedere e dare informazioni per raggiungere un luogo Lettura e comprensione di annunci per acquistare una casa Produrre il disegno della piantina della propria casae poi descriverla oralmente ai compagni Descrivere per iscritto la casa dei propri sogni e poi descriverla ai compagni oralmente

Competenze Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente

Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.

Operare comparazioni e riflettere su differenze tra lingue diverse

Abilità	**Conoscenze**	**Compiti autentici**
Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Descrivere persone, oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo OBIETTIVI MINIMI Ripetere enunciati minimi ed interagire rispondendo a semplici domande utilizzando schemi noti. Scrivere testi brevi e semplici per raccontare di sé utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo , anche se con errori formali che non compromettono la comprensibilità del messaggio OBIETTIVI MINIMI Completare testi minimi e formulare brevi frasi descrittive che, nonostante siano difettose nella forma, risultano comunque comprensibili. Riconoscere strutture e funzioni applicandole su esercizi di tipo guidato usando il lessico noto OBIETTIVI MINIMI Riconoscere ed utilizzare le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche più semplici	FUNZIONI COMUNICATIVE • Raccontare al passato • Fare rifiutare, accettare inviti • Darsi appuntamento • Fare acquisti • Rivolgersi a qualcuno con cortesia • Chiedere e dire prezzi • Telefonare • Chiedere e dare informazioni stradali • Localizzare un oggetto • Collocare nel tempo	Prova di valutazione finale dei progressi con riferimento ai Traguardi per lo sviluppo delle competenze: Comprensione scritta e produzione scritta: • Lettura e comprensione scritta relativa ad un articolo riguardante una zona di interesse naturalistico (Ex. Il parco del Luberon) • Lettura e comprensione di annunci per noleggiare biciclette utili per visitare il parco • E-mail a un amico/a per invitarlo/a visitare il parco utilizzando le informazioni acquisite dalla lettura dell'articolo e degli annunci Comprensione orale: Ascolto di un messaggio telefonico per ricavare informazioni circa l'iscrizione a un corso sportivo (con relativo esercizio di comprensione) Produzione ed interazione orale: Parlare di un luogo che si è visitato o riferire oralmente del luogo descritto nell'articolo di riferimento

Al termine della classe terza della Scuola secondaria di primo grado

Competenze Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria, la consapevolezza dell'importanza del comunicare

Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari

Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo

Dimostrare apertura ed interesse verso la cultura di altri Paesi

Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali Chiedere spiegazioni, svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante

Abilità	**Conoscenze**	**Compiti autentici**
Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale e informazioni specifiche di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. OBIETTIVI MINIMI Ascoltare e comprendere il senso globale di semplici messaggi relativi alla sfera personale Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e/o relativi alla cultura e tradizione del paese di riferimento. Trovare informazioni specifiche in materiale di uso corrente. Comprendere nel dettaglio un testo descrittivo, narrativo o informativo. OBIETTIVI MINIMI Comprendere globalmente, se guidato, semplici testi con lessico noto Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione, in un contesto noto	LESSICO • Ristorante e pasti • Le vacanze e i viaggi • Le professioni GRAMMATICA • I pronomi relativi • Alcuni tempi verbali • I comparativi di maggioranza, minoranza, uguaglianza • I pronomi COD E COI	Organizzare un ricettario: scegliere da un sito proposto dall'insegnante la ricetta di un piatto tipico francese da proporre alla classe. Illustrare alla classe la ricetta scelta e discutere per la scelta delle ricette che faranno parte del " Ricettario di classe" Al ristorante: scambio di battute per ordinare un pranzo completo utilizzando il menù di un ristorante Organizzare un viaggio: cercare informazioni su internet e/o su il libro di testo di geografia riguardanti alcuni paesi francofoni (Martinica, Guadalupa, Polinesia Francese ecc.) e completare una scheda riassuntiva fornita dall'insegnante corredata di foto da condividere con la classe Scegliere uno dei paesi descritti e organizzarvi un viaggio seguendo la traccia fornita dall'insegnante. Scrivere un articolo per il giornalino della scuola raccontando di un viaggio, una gita, un fine settimana particolari illustrando con foto. Il testo sarà poi presentato oralmente e le foto saranno descritte

Competenze Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente

Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.

Operare comparazioni e riflettere su differenze tra lingue diverse

Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni

Abilità	**Conoscenze**	**Compiti autentici**
Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Raccontare in modo semplice esperienze, scambiare informazioni, rispondere a interviste OBIETTIVI MINIMI Ripetere enunciati minimi ed interagire rispondendo a semplici domande utilizzando schemi noti. Scrivere testi brevi e semplici per raccontare di sé utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. Rispondere a questionari, redigere brevi riassunti OBIETTIVI MINIMI Completare testi minimi e formulare brevi frasi descrittive che, nonostante siano difettose nella forma, risultano comunque comprensibili. Riconoscere strutture e funzioni applicandole su esercizi di tipo guidato usando il lessico noto OBIETTIVI MINIMI Riconoscere ed utilizzare le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche più semplici	FUNZIONI COMUNICATIVE • Ordinare al ristorante • Raccontare al passato, al presente e al futuro • Chiedere e dare informazioni CIVILTÀ Argomenti di civiltà scelti tra quelli presenti sul libro di testo in adozione o proposti dall'insegnante in riferimento a percorsi interdisciplinari o interessi particolari.	Prova di valutazione finale dei progressi con riferimento ai Traguardi per lo sviluppo delle competenze: Comprensione scritta : Consigliare una meta di viaggio ad alcuni coetanei tenendo conto delle loro esigenze avendo come riferimento del materiale pubblicitario relativo a proposte di viaggio in paesi francofoni Produzione scritta: Scrivere una lettera/e-mail nella quale raccontare di una vacanza indicando le attività svolte, i luoghi visitati ecc. (traccia fornita dall'insegnante) Comprensione orale: ascolto e comprensione di un'emissione radiofonica riguardante la Francofonia Produzione ed interazione orale: "Quale paese francofono vorresti visitare? Perché?" Conversazione con ripresa degli argomenti di civiltà studiati durante l'anno